

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό/ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	4702004	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
Ασκήσεις Πράξης/Εργαστήριο	1		
WorkShops	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://moodle.teipir.gr/course/info.php?id=451">http://moodle.teipir.gr/course/info.php?id=451</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα παρουσιάζονται σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις στην εκπαίδευση με έμφαση σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις (διεπιστημονικές - διερευνητικές - ομαδοσυνεργατικές) που χρησιμοποιούν τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Παρουσιάζονται σύγχρονα εργαλεία και συστήματα που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση με έμφαση τις Διαδικτυακές Τεχνολογίες και το παράδειγμα του συμμετοχικού διαδικτύου (Web 2.0).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:

- να αναλύουν τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- να επιλέγουν σύγχρονα εργαλεία και συστήματα κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με στόχο την καινοτομία
- να οργανώνουν τους πόρους (resources) και τις δραστηριότητες (activities) της εκπαιδευτικής διαδικασίας χρησιμοποιώντας σύγχρονα συστήματα διαχείρισης μάθησης
- να αξιοποιούν εργαλεία συμμετοχικού διαδικτύου (Web2.0) στην εκπαιδευτική διαδικασία
- να αντιλαμβάνονται την αξία των προτύπων στις μαθησιακές τεχνολογίες

- να χρησιμοποιούν εργαλεία learning – analytics στην αξιολόγηση ηλεκτρονικών δραστηριοτήτων

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργου

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- Μαθησιακός Σχεδιασμός (Learning Design) και το πρότυπο IMS LD
- Διαχείριση Ηλεκτρονικής Τάξης & Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης
- Συστήματα Εικονικής Τάξης
- Εργαλεία Συμμετοχικού Διαδικτύου (Web 2.0)
- Εργαλεία και Συστήματα Συγγραφής Πολυμεσικού Μαθησιακού Περιεχομένου
- Συνεργατική δράση και μάθηση: ζητήματα, συστήματα και τάσεις
- Πρότυπα Μαθησιακής Τεχνολογίας
- Θέματα Αξιολόγησης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων
- Learning Analytics και η σημασία τους στην αξιολόγηση
- Προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων στο Διαδίκτυο

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην τάξη και υποστήριξη (forum, chat) μέσα από το Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Τάξης του Ιδρύματος</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Ανεξάρτητο Λογισμικό Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Τάξης (Moodle), Λογισμικό Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Τάξης για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (Moodle)</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξεις/Εργαστήριο</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία Ομαδικής Εργασίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ομάδες Εργασίας WorkShops</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Πράξεις/Εργαστήριο	13	Προετοιμασία Ομαδικής Εργασίας	50	Αυτοτελής Μελέτη	60	Ομάδες Εργασίας WorkShops	13					
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Ασκήσεις Πράξεις/Εργαστήριο	13																	
Προετοιμασία Ομαδικής Εργασίας	50																	
Αυτοτελής Μελέτη	60																	
Ομάδες Εργασίας WorkShops	13																	

<p>συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>	<p><b>175</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>I. Γραπτή τελική εξέταση (40%)</b> (Συμπερασματική) η οποία περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Σύντομες απαντήσεις</li> <li>- Σχολιασμός και Αξιολόγηση</li> </ul> <p><u>Σκοπός αξιολόγησης:</u> Ο έλεγχος κατανόησης των βασικών στοιχείων του μαθήματος. <u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> Η ορθότητα, η πληρότητα, η σαφήνεια και η κριτική αξιολόγηση των απαντήσεων.</p> <p><b>II. Ομαδική Εργασία (60%)</b> (Συμπερασματική): Σχεδίαση &amp; ανάπτυξη μαθήματος με χρήση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και εργαλείων. <u>Σκοπός αξιολόγησης:</u> Οι ικανότητες που ανέπτυξαν οι φοιτητές στο:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να επιλέγουν μια σύγχρονη διδακτική προσέγγιση στην υλοποίηση ενός μαθήματος της επιλογής τους</li> <li>- να επιλέγουν σύγχρονα εργαλεία και συστήματα κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με στόχο την καινοτομία</li> <li>- να οργανώνουν τους πόρους (resources) και τις δραστηριότητες (activities) της εκπαιδευτικής διαδικασίας χρησιμοποιώντας σύγχρονα συστήματα διαχείρισης μάθησης</li> <li>- να αξιοποιούν εργαλεία συμμετοχικού διαδικτύου (Web2.0) στην εκπαιδευτική διαδικασία</li> <li>- να χρησιμοποιούν εργαλεία αναφοράς στατιστικών χρήσης στην αξιολόγηση ενός ηλεκτρονικού μαθήματος</li> </ul> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> Η πληρότητα, η ακρίβεια και η τεκμηρίωση της λύσης που δόθηκε, η οργάνωση και διαχείριση της ομαδικής εργασίας και η παρουσίασή της.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά στο site του μαθήματος και για κάθε ενέργεια αξιολόγησης.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

### Βιβλία:

- Michael G. Moore, Greg Kearsley, (2011). Distance Education: A Systems View of Online Learning (What's New in Education), Wadsworth Publishing 3rd Edition, April 22, 2011, ISBN-10: 1111520992, ISBN-13: 978-1111520991
- Robert A. Reiser, John V. Dempsey, (2011). Trends and Issues in Instructional Design and Technology (3rd Edition), Pearson; ISBN-10: 0132563584, ISBN-13: 978-0132563581
- Y. Psaromiligkos, A. Spyridakos, S. Retalis (Editors) (2012). "Evaluation in eLearning", Nova Publishers, ISBN: 978-1-61942-942-0.
- Πετροπούλου Ο., Κασιμάτη Α., Ρετάλης Σ. (2015). Σύγχρονες Μορφές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης με Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/232>
- Σ. Ρετάλης (επιμέλεια έκδοσης) (2005). «Οι Προηγμένες Τεχνολογίες Διαδικτύου στην Υπηρεσία της Μάθησης», Εκδόσεις Καστανιώτης ISBN 960-03-3983-X.
- Isaias, P., Spector, J.M., Ifenthaler, D., Sampson, D.G. (Eds.) (2015). E-Learning Systems, Environments and Approaches Theory and Implementation, Springer International Publishing,

DOI 10.1007/978-3-319-05825-2

**Internet**

- <http://elearnmag.acm.org/archive.cfm?aid=1773975>
- <http://blogs.articulate.com/rapid-elearning/3-proven-techniques-to-add-creativity-to-your-e-learning-courses/>
- [http://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/old/6\\_1241013156.pdf](http://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/old/6_1241013156.pdf)
- <http://www.openeducationeuropa.eu/el/paper/%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CE%BD%CE%BF%CF%84%CE%BF%CE%BC%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%B9%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1>
- [http://www.lrf.gr/programmmedia/1371642049\\_2.pdf](http://www.lrf.gr/programmmedia/1371642049_2.pdf)
- <http://c4lpt.co.uk/directory/top-100-tools/>
- <http://all4learning.daidalos.teipir.gr/>
- <http://elearningindustry.com/free-elearning-and-instructional-design-books>